

附件 3

## 广东省继续教育质量提升工程 项目申报书

申报项目类型（点击勾选，限选一项）：

1. 终身教育学分银行实践应用试点项目
2. 职业培训典型项目
3. 示范性职工培训基地
4. 示范性继续教育基地
5. 优质继续教育网络课程
6. 社区教育示范基地
7. 老年大学示范校
8. 社区教育创新区
9. 优质资源进社区项目
10. 继续教育教学改革与研究实践项目

项 目 名 称：“双减”背景下构建社区幸福家庭的示范

项 目 负 责 人：罗 凌

项 目 团 队 成 员：颜国平、刘育群、高秀丽、杨杰、傅巧萍、  
冯世宝、蒋开菊、姚敏宏、何锦泓

项 目 建 设 单 位：广州工商学院继续教育学院

联 合 申 报 单 位：广州市云馨心理服务中心

申 报 日 期：2021 年 9 月 24 日

广东省教育厅 制

2021 年 8 月

## 填写要求

1. 请对照项目申报指南认真填写，规定字数限制应在规定范围内填写。
2. 申报内容应不包含涉密内容。
3. 所有填报内容请按仿宋字体、四号字号、行间距 18-20 磅规范填写。
4. 请不要改变申报表格样式，保持申报书整体整洁美观。
5. 如涉及外文词语，第一次出现时用全称，第二次出现时可以使用简称。
6. 所申报内容应承诺不存在知识产权侵权等问题，如发生知识产权侵权问题，一律后果由项目负责人及申报单位承担。

## 一、项目建设团队

### 1. 项目负责人情况

姓名	罗凌	性别	女	出生年月	1972、12
部门职务	广州工商学院继续教育学院教研室副主任			专业技术职务	专业技术中级职称/国家二级心理咨询师
学历	本科	学位	学士	手机号码	13902402785
通讯地址及邮编	广东省广州市越秀区水荫直街西二巷8号602室				
工作经历 (重点填写与项目建设相关的经历)	<p>2015—2018年，在广州少年宫和佛山青少年宫担任兼职科技教师，主要负责青少年机器人课程的讲授；</p> <p>2017年—至今，兼职学校心理健康工作，开展校园学生团体活动和学生个案心理咨询服务工作；</p> <p>2018—2019年参与广州九三学社“科普小喇叭”项目，走进从化、增城和花都乡村学校，进行科普知识的宣讲；</p> <p>2019年受聘广州志愿者学院蒲公英志愿者讲师，承担社区自然教育类公益课程的讲授；</p> <p>2020年进入广州图书馆志愿者专家团队，从事社会公益心理咨询服务工作，如进社区给居家老人讲授心理健康课程。</p>				
主要学术、教研成果	<p>2018年参加广东省校园心理健康月活动，《情绪管理——团辅沙盘游戏法》教案设计获得三等奖</p> <p>2019年参加广东省校园心理健康月活动校园特色项目《激发潜能、拥抱幸福》获得二等奖</p> <p>2020年在广州图书馆自愿者专家活动中，开展线上课《面对疫情正确处理自我情绪》的心理危机干预，被广州图书馆网站及新华网报道</p> <p>2020年参加广东省校园心理健康月活动校园特色项目《发现生命之美》获得三等奖</p> <p>2021年参加广东省校园心理健康月活动校园特色项目《释放积极情绪、舞动多彩人生》获得三等奖</p> <p>2020年指导在校生参加广东省第四届科技小发明小制作竞赛中获得团队三等奖</p>				

## 2. 项目团队成员情况

序号	姓名	性别	出生年月	单位	职务	职称
1	刘育群	女	1981.11	广州工商学院继续教育学院	教务科副科长	无
2	高秀丽	女	1971.11	广州工商学院继续教育学院	思政教研室主任	讲师
3	傅巧萍	女	1979.2	广州工商学院继续教育学院	信息教研室副主任	助理讲师
4	杨杰	女	1982.8	广州工商学院继续教育学院	艺术教研室副主任	助理讲师
5	冯世宝	男	1984.4	广州工商学院继续教育学院	教务科长	助理讲师
6	姚敏宏	女	1957.10	广州工商学院继续教育学院	经贸教研室主任	中级经济师
7	蒋开菊	女	1985.8	广州工商学院继续教育学院	基础教研室副主任	助理讲师
8	颜国平	男	1971.12	广州工商学院继续教育学院	副院长	中级讲师
9	何锦泓	男	1998.02	广州工商学院继续教育学院	体育教师	无

### 3. 项目团队分工及特色

项目团队成员，有的是任课教师，有的是从事教学管理的管理人员，专业从素质教育到学科教育，涵盖面广，甚至是从单一的学科教育到综合性的职业教育，师资均能符合要求，截至目前，大部分成员依然活跃在教育一线，积累了丰富的实际教学经验，能综合运用多种教学方法和手段开展教学任务，不仅如此，有的教师还具备了长期的企业培训经验，能够结合企业实际岗位的需求开展教学活动，培养实操型的与社会发展相匹配的人才。

根据优质资源进社区项目的要求和特点，项目团队成员做以下分工：

1.项目负责人负责与社区管理公司进行对接，了解、分析和掌握社区教育的需求，根据需求搭建课程体系，并利用师资制订社区教育计划，组织开展实施，做到及时检查和督促，并根据反馈进行必要的调整；

2.从事教学管理的成员，根据自己的专业特长，除了完成社区教学任务外，提出改进意见，与项目负责人一起制定改进措施；

3.任课教师按照教学计划开展教学工作，对学员进行进行阶段性考核或评估，提出合理化建议，以便教学目标的实现。

秉承“建立积极人生、构建幸福家庭”的服务宗旨和“敬业、敬心、敬人”的服务精神，通过建立完善的项目管理制度和科学高效的运作流程，共同实现优质资源进社区，希望通过努力获得了广泛的赞誉和赢得了良好的口碑。

## 二、建设单位

### 1. 牵头建设单位

<b>单位名称</b>	广州工商学院继续教育学院		
<b>单位地址</b>	广州花都区狮岭海布光明路5号		
<b>单位联系人姓名</b>	许静	<b>单位联系人电话</b>	86929307
<b>单位简介</b>	<p>广州工商学院继续教育学院成立于2020年9月，是学院成人继续教育工作的教学单位，依附于广州工商学院的教学基础设施和师资力量办学，在学院分管副院长的领导下统筹学院继续教育各方面工作。</p> <p>广州工商学院继续教育学院下设5个部。分别为：继续教育学院一部、继续教育学院二部、继续教育学院三部、继续教育学院四部和继续教育学院五部，目前在校生约10200人规模。学院具体负责宣传、落实上级有关继续教育工作的方针、政策；负责学院继续教育管理制度的制定与实施；负责继续教育类招生专业申报、计划申报、招生录取、学籍管理、教务教学管理、教材管理、考务管理和档案管理工作；负责组织开展继续教育教学改革和质量评估工作。</p> <p>广州工商学院继续教育学院以科学发展观为指导，秉承学校全方位、开放式、国际化发展战略，求真务实，开拓创新，探索建立我校高水平高层次的继续教育办学模式进行，全面开拓我校服务社会的功能，为构建我国的终身教育体系，建设学习型社会而努力奋斗。以服务社会为己任，努力打造“业务与市场服务体系、学习支持体系和技术服务体系”，使广州工商学院继续教育学院优质教育资源的社会效益最大化；依托广州工商学院学科和师资优势，面向社会提供多层次、全方位的学历和培训教育，重在促进“人”的知识更新和素质全面提升，力求探索与我校建设高水平应用型大学目标相适应的继续教育办学体制和质量保障体系，为构建我国终身教育体系和学习型社会做出应有的贡献！</p>		

## 2. 共建单位（如无可留空）

序号	单位名称	单位性质	联系人	联系电话
1	广州市云馨心理服务中心	社会团体	范馨元	13922254869
2				
3				

## 3. 多元协同建设机制

广州市云馨心理咨询服务中心自 2015 年成立以来，一直深耕于儿童、青少年、家庭关系、亲子关系、大众心理健康等领域，是 2A 级民办非企业机构，同时也是广东省心理咨询师协会副会长单位，广东省幸福家庭促进会副会长单位，中国心理学会心理学普及工作委员会心理服务基层试点单位。作为广州地区具有影响力的专业心理机构，拥有一支专业咨询师团队和运营团队，结合社区教育的需求，对于有个性化的社区居民，可以帮助社区居民解决在工作、学习、生活、人际交往、家庭婚姻关系等方面出现的心理行为问题与较为严重的心理障碍，如抑郁症、焦虑症、儿童缄默症、儿童多动症、抽动症、双向情感障碍、边缘性人格障碍、慢性失眠症、强迫症等。

在协同建设中，可以充分利用云馨心理的专业化咨询师及团队，对接我院丰富的社区资源，开展社区丰富的以家庭和邻里为主体的团体活动，还可以为有个案咨询需求的居民提供个性化服务，同时利用云馨心理的线上服务平台进行社区附加服务内容的宣传，彻底地实现资源协同、效益协同、平台协同和场所协同。

### 三、项目基础

(主要根据项目申报条件条理撰写, 限 1 页面)

- 1.项目团队稳定高效, 师资力量雄厚, 建立良好的教师梯队;
- 2.教育课程体系完整, 教学方法多样;
- 3.教学硬件设施先进齐全;
- 4.社区资源丰富, 满足可持续发展;
- 5.响应国家政策及号召, 深化社区教育内涵建设, 开发新课程, 开创新思路;
- 6.与广州市云馨心理服务中心共建, 利用专业的心理咨询资源, 关注社区人员的心理健康教育, 针对社区内不同的群体、人员所处的人生阶段开展丰富多彩、形式多样的活动, 不仅可以帮助社区人员建立积极心智模式, 还可以营造“睦邻、友好、和谐、文明”的家庭关系和社区氛围。



#### 四、建设目标

为响应《国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》提出的“完善终身学习体系，建设学习型社会”要求，我院启动优质学习资源进社区项目建设，开发和建设一系列符合社区居民学习需求的优质学习资源，丰富社区教育资源库，推动社区教育质量提升，有效助推服务全民终身学习体系建设。可见，社区教育是社会发展和时代变革的产物，我们认为只有实施面向社区成员，以促进人的发展为原则的各种各样的社区教育，才能满足和解决人们各种各样的教育需求和社会问题。

优质学习资源进社区所形成的寓教育于管理、服务、文化活动为一体的大教育格局，是对单一学校教育的突破、拓展和延伸。目的是“建立积极人生、构建幸福家庭”，所以它的主要功能大致有以下五个方面：

1. 面向社区居民开放办学，教育的设施、场地为社区居民共享；
2. 举办各类文化、艺术和体育活动，提高社区居民公民素质、人文素养和国民体能水平；
3. 承担社区科普课程，传播先进的科学知识和技术，提高社区居民科技素质，以便从容应对科技瞬息万变的未来世界；
4. 帮助社区建立良好的邻里关系、婚姻关系、婆媳关系等，提高社交能力和心理健康发展，实现共建社区精神文明大环境；
5. 开展家长课堂、亲子教育活动等，推动和实现学校、社会、家庭教育一体化。

总之，社区教育在社区发展中具有形成社区居民积极的价值观、生活态度和道德规范，提高社区居民的素质和文化水平，建设良好的社区文化、培养社区角色等主要功能。社区教育甚至可以实现教育与社会一体化，学校与家庭一体化，最终实现建立完善的教育体系助推服务社区全体人员终身学习的目标。

## 五、项目建设思路

2021年5月21日召开中央全面深化改革委员会第十九次会议，审议通过了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。“双减”工作的总体目标是在校内方面，使学校教育教学质量和服务水平进一步提升，作业布置更加科学合理，学校课后服务基本满足学生需要，学生学习更好回归校园。在校外方面，使校外培训机构培训行为全面规范，学科类校外培训各种乱象基本消除，校外培训热度逐步降温。而且随着我国城镇化建设和改革的逐步推进和发展，以社区建设为主体的社会关系网已经逐渐形成规模，社区建设的基础是社区汇聚了人们的各种经济交往、政治交往、礼仪交往、感情交往以及原有的文化特质相互交融群体，通过一系列的社会关系，其中主要是血缘关系（以与血统有关的亲属为基础而形成的人群关系）、地缘关系（以地域为界限而结成的人群关系）和社交关系（人们在社会交往活动中形成的关系）三类影响着社区建设。而社区教育可以创建社区良好的文化氛围、培养社区成员综合素质、最终促进社区建设。

根据社区的人群的年龄阶段和群体进行划分，结合社会普遍存在的问题，主要开展以居民素质教育和心理健康为主题的服务活动。活动主要分为四个阶段进行，具体如下：

第一阶段，进入社区开展居民需求调查工作，采用调查问卷和访谈法，对社区居民的现状进行摸底，形成“接地气”的调查报告，为后续搭建合理可行的课程体系奠定良好的基础；

第二阶段，针对调查结果，组织师资进行社区课程体系建设工作，综合已有资源和未来资源，拟定课程类别，丰富课程内容；

第三阶段，开展宣传和推广活动，采用体验课等方式，逐渐在社区内开展课程，收集课后回访反馈信息，逐步完善课程体系和课程内容；

第四阶段，正式实施课程，按照社区居民的实际需求和具体的时间，设置课程表，编排班级，开展各项学习活动。

通过四个阶段的工作，在完成一个学期的学习任务后，在社区内开展形式多样的学习成果展示活动，如“演讲比赛”、“诗歌朗读”、“歌咏比赛”、“书法作品展”、“创客作品展”、“自然笔记大赛”等等，还可以通过评选“学习型居民”、“学习型家庭”和“学习型团体”等形式，为社区树立榜样，帮助其他居民共同进步。甚至可以组织社区居民成立志愿者团队，建立社区专属公众号，定期发布活动内容，增加社会影响力，为后续的推广做好准备。

一旦形成一套较为成熟的运行模式后，项目将逐步向周边社区推广和延伸，争取在2年后，形成有规模、有内涵、具备推广价值的社区教育体系。通过优质资源进社区的示范引领，可以使社区民众自觉地、自主地参与改善社区政治、经济、文化生活的过程。

## 六、项目建设方案

根据社区全民的年龄和职业发展阶段进行划分，建立与之相对应的课程体系，具体如下：

### 1. 学龄前儿童：（7岁以内）

以自然教育为主，利用社区内的资源，如树林、草地、广场等室外场地，开展自然游戏和自然观察（如观鸟、观察植物、夜观），训练“五感”，提升反应力、观察力和专注力等

### 2. 青少年（7岁—18岁）

分为科普教育、素养训练、思维训练、人际交往训练等

（1）创客课程

（2）思维导图

（3）书法、音乐、美术、演讲与口才、国学、球类运动等

（4）心理健康：沙盘游戏（个体与团体）

### 3. 成年人（18岁—35岁）

以职业指导、情绪管理、家庭关系、个人和家庭财务管理为主

（1）职业规划课程

（2）情绪管理，如正念冥想训练

（3）财商训练

（4）社交礼仪、人际沟通训练

### 4. 中年人（35岁—55岁）

以帮助中年人面对职场倦怠期或职业转型，缓解家庭关系中尤其是亲密关系的矛盾处理等

（1）心理健康课程

（2）职业技能训练

### 5. 退休人员（55岁以上）

以角色转换的过渡期教育和丰富社区退休人员的生活为主

（1）合唱训练

（2）书法和绘画

（3）插画

（4）乒乓球训练

（5）健身操或太极拳

#### (6) 角色转换和家庭关系咨询

对于社区全民的团体进行课程建立，具体如下：

1. 亲子教育：开设父母课堂、亲子课堂等
2. 亲密关系：以调解和咨询作为主要手段
3. 人际关系：以团体心理辅导和个案咨询方式开展
4. 自然教育：开展自然游戏、自然笔记、自然剧场、自然创作等活动

## 七、项目创新

1. 引入“自然教育”新理念、并与传统教育相结合，如与绘画、写作相结合即为“自然笔记”，提升社区全民的素质教育，主要表现为：

(1) 对于学龄前儿童和青少年，采取“自然观察”和“自然游戏”等形式，让其身体、情感、心灵与自然产生联结，形成契合度，并通过学习，掌握生命间的互动与互赖，从而获得自信和希望，充满对世界万物的热爱、尊重和责任感，进而树立积极的态度和认知，迁移到学习和生活中，为孩子的健康成长和素质形成奠定良好的基础。

(2) 对于为人父母，采取“自然游戏”和“自然创造”等形式，让家长教育孩子从日常生活和身边小事做起，爱护环境，节约能源资源，把生态文明的理念变成生活习惯。

(3) 对于退休人员，采用“观鸟”和“插花”等方式，感受到山川草木、鸟兽虫鱼等无与伦比的美，激起人对美好事物的向往，能够给人以心灵的愉悦、生命的滋润。

2. 引入“创客教育”，是素质教育的一种形式。创客一词来源于英文单词“Maker”，本义是指出于兴趣与爱好，努力把各种创意转变为现实的人。创客教育是创客文化与教育的结合，基于学生兴趣，以项目学习的方式，使用数字化工具，倡导造物，鼓励分享，培养跨学科解决问题能力、团队协作能力和创新能力的一种素质教育。

3. 采取与专业机构共建的模式，开展形式多样的活动，满足社区居民身心健康的各类需求，甚至是个性化的服务，以保证优质资源进社区的培训效果和提升社区全民的满意度。

## 八、项目推广价值

该项目是根据社区居民年龄阶段、以及个体和群体的差异进行立体式划分，社区教育的主要组织形式以集中的方式开展学习。授课场地可以是室内亦可以是室外，可以充分利用社区内的现有资源。

本项目是通过对社区居民的前期教育需求调查、研究和学情进行分析，并开展定制式的课程设计和课程安排，针对性强，实用性广。

课程内容主要偏重于人文素质教育和心理健康教育，使居民获得行使公民权利与义务的能力，培养适应社会、独立思考、解决问题的综合能力。课程内容具体，可操作性强，有效的帮助社区居民更好地学习、工作和生活。

随着居民学习氛围的增强和社区居民熟悉程度的加深，后续还可以拓展学习形式，例如以学习小组的形式开展，即以小组为一个自主学习单位，采取自学和研讨的学习方式，自定科目、内容和教材，教师负责指导。

## 九、建设步骤及时间进度安排

步骤	建设内容	历时（天）
1	筛选有意向的社区（社区居民以100户左右为佳）	15
2	与社区管理处充分沟通，明确任务，进行具体的分工	15
3	对社区居民进行需求调查和分析，形成报告	30
4	师资团队进行课程体系搭建和细化，并进行教学任务的分配	30
5	开展社区宣传工作，并开设体验课	30
6	制定和公布教学计划表	10
7	社区管理单位组织报名，教学管理人员根据报名进行分班、确定和公布开课时间和人数	20
8	开展和实施社区教学活动	180



## 十、建设单位保障机制

### 1. 完善组织领导机制

我校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，建立由党委主导、多部门共同参与的工作协调机制和联席会议制度，加强对继续教育质量提升工作的规划、协调、检查和指导。推动我校继续教育全体教师人人参与，把所有免费资源集中推广到社区之中。

### 2. 明确学校部门职责

学校外联部门一是要把开展社区教育纳入到学校教育发展整体规划，主动协调有关部门，牵头做好社区教育的联络与规划、相关政策的制定和完善工作，推动学校教育资源公益性开放，校内管理部门要对社区教育服务作为社区治理创新和社区建设的重要内容进行深入研究，建立可行性实施方案。同时，充分利用校内教师资源，对参与的专兼职教师，要建立奖励机制，充分发挥社区教育在职业技能培训中的重要作用。与社区文化艺术教育、思想道德教育、科普知识、健身休闲的各种活动紧密结合起来。

### 3. 拓宽经费投入渠道

学校将社区教育经费列入财政预算，视财力情况安排经费，并做到逐年有所增长，用于保障品牌项目建设、专兼职队伍建设、课程体系建设和教材编撰、课题及理论研究、载体建设、学习型组织及共同体建设、公益教育活动实施、数字化学习平台建设等社区教育基本公共服务支出。逐步建立形成以学校投入为主、社会捐赠为辅、学习者合理分担（自愿）等多种渠道筹措经费的机制，不断拓宽社区教育经费来源渠道。

### 4. 完善督查评价机制

与社区管理负责人，建立社区教育督导制度，建立科学完善的社区教育评价标准体系，把社区教育纳入学校与社区督导考核内容。考核每年一次，建立督导考核通报制度，定期公布督导考核情况。定期开展社区居民对社区教育满意度的测评。

### 5. 营造全民终身学习的社会氛围

通过电台、报刊、网络等媒体要设立专栏、专刊，加大对社区教育典型经验成果的宣传报道力度，广泛传播全民学习、终身学习理念。坚持办好“全民终身学习活动周”“大讲堂”“天天课堂”等群众喜闻乐见的学习活动，扩大全民终身学习影响力，不断提高社区教育的认知度和参与度，提升社区居民的满意度和获得感。

## 十一、经费筹措及预算安排

### 1.总经费预算

人民币 5 万

### 2.经费来源

(1) 财政支持。对居民所需，有一定发展前途的社区服务项目，办事处要给予大力支持，保证一定的投入。

(2) 学校资助。学校首先出资活动启动资 2 万元，后期根据社区活动情况，进行必要的增减。

(3) 社区内提供的服务，在开展福利服务的同时，经社区民意调查后，开展拓展有偿和低偿服务。

(4) 政策优惠，对社区内开展的服务项目，办事处居委会要积极争取优惠政策，给予扶持。

(5) 社会赞助。鼓励辖区单位和个人捐款支持社区活动。此举，不但可以增加资金投入，还可以弘扬爱心，增强社区凝聚力。

### 3. 经费安排

(1) 师资团队前期开展调查研究和分析费用，约 3000 元

(2) 师资授课费，按照节数计算，如授课费 60 元/45 分钟

(3) 支付共建企业的派遣专业咨询师的咨询服务费，如个体为 300 元/50 分钟，团体为 800 元/1 小时

(4) 课程中的物料费，如创客教育的物料 8000 元/年，自然教育活动中的耗材 2000 元/年

(5) 活动场地租赁费 20000 元/年

(6) 志愿者服务费 2000 元/年

(7) 其他未预见费用 3000 元/年

## 十二、其他说明

(如没有可留空)

### 十三、项目推荐意见

#### 1. 项目团队成员签名

	姓名	项目任务分工	签名
项目负责人	罗凌	自然教育类课程，如自然笔记、自然观察和自然游戏等	罗凌
项目成员	刘育群	社交礼仪、演讲与口才类课程讲授	刘育群
项目成员	高秀丽	诗词鉴赏、历史类课程讲授	高秀丽
项目成员	傅巧萍	创客类课程讲授	傅巧萍
项目成员	杨杰	美术类课程讲授	杨杰
项目成员	冯世宝	书法类课程讲授	冯世宝
项目成员	姚敏宏	家庭财务管理类课程讲授	姚宏敏
项目成员	蒋开菊	思维导图课程讲授	蒋开菊
项目成员	颜国平	音乐欣赏和声乐课程讲授	颜国平
项目成员	何锦鸿	球类体育课程讲授	何锦鸿
项目成员			

2. 项目建设单位保障承诺及推荐意见


申请书填写内容属实，项目负责人和主要参加者的政治、业务素质符合承担本项目研究，能够提供完成所需时间、条件；同意承担项目管理责任和信誉保证。

单位名称（公章）：

2021年9月24日



3. 联合建设单位意见（如无可留空）

单位名称	意见及公章
广州市云馨心理咨询服务中心	 <p>(单位公章) 2021年9月24日</p>
	<p>(单位公章) 年 月 日</p>
	<p>(单位公章) 年 月 日</p>

#### 4. 推荐单位意见

(通过地市教育局、教指委或有关行业协会推荐的项目须由推荐单位填写推荐意见。)

申请书填写内容属实；项目负责人和主要参加者的政治、业务素质适合承担本项目研究；能提供项目完成所需时间、条件；同意承担本项目管理 and 信誉保证。

单位名称（公章）：



2021年9月24日

#### 十四、项目申报材料附件清单

1. 优质资源进社区项目开展活动资料
2. 广州市云馨心理服务中心合作协议

## 优质资源进社区项目开展活动资料

### 一、建设项目背景

1.《国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》提出的“完善终身学习体系，建设学习型社会”要求。

2.优质资源进社区项目建设，开发和建设一系列符合社区居民学习需求的优质学习资源，丰富社区教育资源库，推动社区教育质量提升，有效助推服务全民终身学习体系建设。

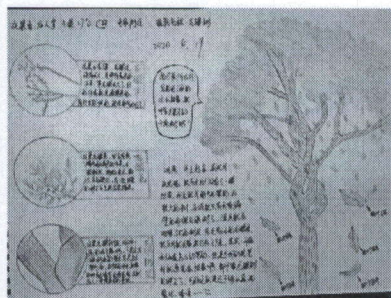
### 二、建设目标

以“建立积极人生、构建幸福家庭”为目标，引入优质学习资源进社区，形成寓教育于管理、服务、文化活动为一体的大教育格局，是对单一学校教育的突破、拓展和延伸。

### 三、项目创新及亮点

#### 1.引入“自然教育”新理念

(1) 自然环境中，更容易吸引大量不同年龄与性别的居民参与各种活动。在多样化、开放的环境，能激发社区居民之间亲密的社交互动与多样化的情感表达，积累社会性感知与知识。







“自然笔记”课教师张南南：

通过细致观察的持续训练，孩子们对大自然重新充满好奇，他们提出的各种奇思妙想，反过来又给了老师无限惊喜。“对大自然细致观察的好习惯，带给孩子们更丰富的生活经验和细节积累，情感也变得充沛起来。”

语文教师邹敏：

自然笔记课程对学科类课程的学习辐射效应明显，学生在体验中，思维视野更加开阔、学习方式更加多样、学习兴趣和潜能也得到激发。

## （2）自然教育的意义

鼓励社区居民走进大自然，通过与自然环境的接触，让他们直接到自然界去观察和探索，直接感受自然界的美丽与奥妙，从而激发他们对自然界周围事物的好奇心和探究欲望，培养社区居民喜欢动植物、亲近大自然、关心周围生活环境融入社会的积极情感，同时提升积极情绪的心理成长和和谐友好的人际交往能力。

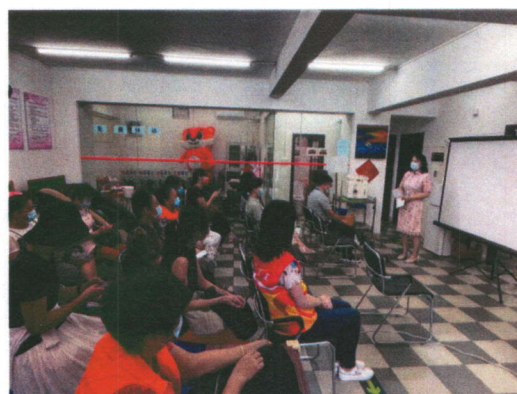
## 2. 建立“创客”新思维

创客一词来源于英文单词“Maker”，本义是指出于兴趣与爱好，努力把各种创意转变为现实的人。创客教育是创客文化与教育的结合，基于学生兴趣，以项目学习的方式，使用数字化工具，倡导造物，鼓励分享，培养跨学科解决问题能力、团队协作能力和创新能力的一种素质教育。



### 3. 携手共建

采取与专业机构共建的模式，开展形式多样的活动，满足社区居民身心健康的各类需求，甚至是个性化的服务，以保证优质资源进社区的培训效果和提升社区全民的满意度。



## 四、项目建设方案

根据社区全民的年龄和职业发展阶段进行划分，建立与之相对应的课程体系，具体如下：

### 1. 学龄前儿童：（7岁以内）

以自然教育为主，利用社区内的资源，如树林、草地、广场等室外场地，开展自然游戏和自然观察（如观鸟、观察植物、夜观），训练“五感”，提升反应力、观察力和专注力等

### 2. 青少年（7岁—18岁）

分为科普教育、素养训练、思维训练、人际交往训练等

（1）创客课程

（2）思维导图

（3）书法、音乐、美术、演讲与口才、国学、球类运动等

（4）心理健康：沙盘游戏（个体与团体）

### 3. 成年人（18岁—35岁）

以职业指导、情绪管理、家庭关系、个人和家庭财务管理为主

（1）职业规划课程

（2）情绪管理，如正念冥想训练

（3）财商训练

（4）社交礼仪、人际沟通训练

### 4. 中年人（35岁—55岁）

以帮助中年人面对职场倦怠期或职业转型，缓解家庭关系中尤其是亲密关系的矛盾处理等

（1）心理健康课程

（2）职业技能训练

### 5. 退休人员（55岁以上）

以角色转换的过渡期教育和丰富社区退休人员的生活为主

- (1) 合唱训练
- (2) 书法和绘画
- (3) 插画
- (4) 乒乓球训练
- (5) 健身操或太极拳
- (6) 角色转换和家庭关系咨询

对于社区全民的团体进行课程建立，具体如下：

1. 亲子教育：开设父母课堂、亲子课堂等
2. 亲密关系：以调解和咨询作为主要手段
3. 人际关系：以团体心理辅导和个案咨询方式开展
4. 自然教育：开展自然游戏、自然笔记、自然剧场、自然创作等活动

## 五、项目推广价值

1. 根据社区居民年龄阶段、以及个体和群体的差异进行立体式划分
2. 主要组织形式以集中的方式开展学习，授课场地可以是室内可以是室外，亦可以充分利用社区内的现有资源。
3. 定制式的课程设计和课程安排，针对性强，实用性广。
4. 课程内容主要偏重于人文素质教育和心理健康教育，有效的帮助社区居民更好地学习、工作和生活。
5. 后续拓展学习形式，如以学习小组的形式开展，即以小组为一个自主学习单位，采取自学和研讨的学习方式，自定科目、内容和教材，教师负责指导。

## 六、建设步骤与进度

步骤	建设内容	历时（天）
1	筛选有意向的社区（社区居民以100户左右为佳）	15
2	与社区管理处充分沟通，明确任务，进行具体的分工	15
3	对社区居民进行需求调查和分析，形成报告	30
4	师资团队进行课程体系搭建和细化，并进行教学任务的分配	30
5	开展社区宣传工作，并开设体验课	30
6	制定和公布教学计划表	10
7	社区管理单位组织报名，教学管理人员根据报名进行分班、确定和公布开课时间和人数	20
8	开展和实施社区教学活动	180

## 七、项目建设保障机制

1. 完善组织领导机制
2. 明确学校部门职责

3. 拓宽经费投入渠道
4. 完善督查评价机制
5. 营造全民终身学习的社会氛围

## 八、项目预算

1. 总经费预算： 人民币 5 万

### 2. 经费安排

- (1) 师资团队前期开展调查研究和分析费用，约 3000 元
- (2) 师资授课费，按照节数计算，如授课费 60 元/45 分钟
- (3) 支付共建企业的派遣专业咨询师的咨询服务费，如个体为 300 元/50 分钟，团体为 800 元/1 小时
- (4) 课程中的物料费，如创客教育的物料 8000 元/年，自然教育活动中的耗材 2000 元/年
- (5) 活动场地租赁费 20000 元/年
- (6) 志愿者服务费 2000 元/年
- (7) 其他未预见费用 3000 元/年

# 合作协议书

甲方：广州工商学院继续教育学院

乙方：广州市云馨心理咨询服务中心

由广州工商学院继续教育学院(甲方)牵头申报的项目，甲乙双方经友好协商共同开展该课题，乙方在为甲方项目提供心理咨询服务。为了更好地提供服务，现甲乙双方达成如下条款并共同遵守：

## 一、乙方服务内容

(一) 乙方按时在甲方提供心理咨询工作室开展工作与咨询。

(二) 乙方应遵守甲方的各项规章制度，按照相关要求不断提高自己的实际工作能力和业务素质。

(三) 乙方定期进社区对社区居民、留守儿童，问题青少年，被家暴妇女儿童、孤寡老人及轻生倾向的心理有问题的人，提供心理咨询、心理疏导、危机干预活动，利用心理服务机构专业化优势，为甲方来访群众化解不良心理情绪，进行一对一心理辅导，排除心理障碍，促进来访群众的心理健康，提高社区维稳工作效能，为规范有序化解社区矛盾提供服务支撑。

(四) 其他服务内容：

1. 团体沙盘辅导课；

2. 自然生命教育课；

3. 建立社区心理服务微信公众号平台，解答社区一些特殊人群的事件中有关心理导致的情绪问题和精神问题。

## 二、费用标准

(一) 一对一咨询收费：按 300 元/小时进行收费

(二) 其他团体课程收费：按 800 元/小时进行收费

(三) 定制课程费用另计

### 三、付款方式

合同签署后，甲方收到乙方开具的有效发票后十五日内向乙方以下账户支付：

账户名称：广州市云馨心理咨询服务中心

开户银行：华夏银行广州五羊支行

账号：10962000000316222

#### （一）甲方发票信息

户名：

纳税人识别号：

#### （二）费用支付方式：对公转账

### 四、其他条例

本协议经甲、乙双方授权代表签章之日起生效，受中华人民共和国有关法律的管辖和保护。本协议在履行过程中发生的争议，由双方当事人协商解决，按下列第1或2种方式解决：

（一）提交甲方所在地的仲裁委员会仲裁；

（二）依法向甲方所在地有管辖权的人民法院提起诉讼。

五、本协议一式两份，甲、乙双方各执一份，具有同等法律效力。

甲方（盖章）：

法定（授权）代表人：罗凌

签订时间：2021年9月24日

乙方（盖章：）

法定（授权）代表人：范传琴

签订时间：2021年9月24日